

Beste ouders,

Het eerste trimester is voorbijgevlogen! In deze brief nemen we jullie graag mee in ons verhaal!

Lezen jullie mee?

1. Aankondiging lichtjeswandeling



Wanneer?

Vrijdag 3 februari vanaf 18:00u

Wat mag je verwachten?

Een wandeling van een kleine 3 kilometer met verschillende tussenstops met activiteiten voor jong en oud, we blijven dicht bij de school.

En na de wandeling?

We verzamelen na de wandeling op school waar er een bar is, eetkraampjes en ook een marktje met knutselwerkjes van de kinderen.

Graag inschrijven via de link die je mocht ontvangen via mail of via het secretariaat.

2. Geluksmomenten op De Wegel!



Nog meer geluksmomenten vind je op onze Facebookpagina 😊

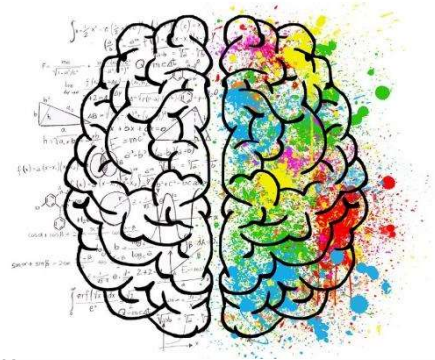
3. Wist-je datjes uit de kleuterschool

- ✚ FOCUS MEERTALIGHEID IN DE KLEUTERSCHOOL.
Samen gaan we op weg met als doel hoe we nog kwalitatiever kunnen werken met meertalige/andere kinderen in onze klas.

Steeds minder kinderen kennen enkel de Nederlandse taal. Kinderen worden tweetalig opgevoed of komen binnen onze klas zonder een achtergrond van de Nederlandse taal. Hoe gaan we daar als juf mee om? Hoe leren kinderen eigen taal? Hoe verwerken de hersenen taal?

Hoe communiceren we met ouders die de Nederlandse taal niet kennen? Hoe gaan we aan de slag met sociaal tolken? Vertaalapps?

Maar vooral ... hoe kunnen we in de klas aan taalstimulering doen? Hoe prikkelen we de kinderen? Hoe dagen we ze nog meer uit binnen hun eigen zone van de naaste ontwikkeling?



- ✚ WAT HEBBEN WE GELEERD?

We hebben alle tools in handen. We moeten er soms anders mee omgaan. Leerkrachten gaan op zoek en ontdekken tal van mogelijkheden.

- ✚ EEN IDEETJE VOOR THUIS?

Spel met de duplo's; (leeftijd vanaf 4jaar)

1 kleuter bouwt en zegt wat hij doet, andere kleuter bouwt naar instructie het bouwwerk na. Klaar? Neem het bord weg en kijk of je hetzelfde bouwwerk hebt.

Je kan dit ook met je kleuter spelen; je zal merken dat een instructie geven, of een instructie ontvangen, niet evident is. Zo leren de kleuters nadenken over een instructie en gericht luisteren naar een instructie.

Wat heb je nodig?

2 keer hetzelfde duplo materiaal,
een bord in het midden



* Thuis in taal: Waarom?



Kennis van de thuistaal = basis voor tweedetaalverwerving

=> Werken aan een rijke thuistaal

Voorlezen = bijdragen aan taalvaardigheid, onderwijssucces...

=> Ouders hierin versterken

Maar ook breder: creëren van **verbinding**

* BELANG VAN EEN VOLWAARDIGE MOEDERTAAL

De taal die thuis wordt gesproken (ook al is dat geen Nederlands) moet als kapstok kunnen fungeren voor alle toekomstige talen dat het kind nog zal leren. Daarom een oproep aan alle mama's, papa's, ...

Respecteer jullie thuistaal/moedertaal en oefen deze goed met het kind.

Op school leert jullie kleuter de Nederlandse taal op basis van de kennis van zijn moedertaal.

Hoe beter de moedertaal is verworven, hoe beter de nieuwe talen zullen worden aangeleerd.

* EEN IDEETJE VOOR THUIS?

Het vliegenmepperspel (vanaf 2,6 jaar)

Wat heb je nodig?

Een vliegenmepper, kaartjes of foto's waarop een afbeelding staat.

Hoe verloopt het spel?

1 kleuter zegt de naam van de afbeelding, een 2^{de} kleuter mept op de juiste afbeelding. Dit is ook een leuk spel om met broertjes/zusjes te spelen; wie mept het eerst op de juiste afbeelding. (afbeeldingen kun je thuis zoeken in tijdschriften, of je kan ze zelf tekenen)



4. wist-je datjes uit de lagere school

✚ DE RAPPORTEN ZIEN ER EEN BEETJE ANDERS UIT...HOE KOMT DAT?

Sinds dit schooljaar werken we met **Scoodle Track (software pakket)** voor het opvolgen van onze zorgdossiers, de aanwezigheden in te vullen én voor de opmaak van **onze rapporten**. Jullie zullen merken dat onze rapporten er iets anders uit zullen zien qua lay-out. De komende jaren willen we onze rapporten nog verder verfijnen.

1. *Het rapport = een middel om wat we evalueren te communiceren.*

1.1 *Wat verstaan wij onder evalueren?*

Evalueren is het verzamelen van betrouwbare gegevens over wat leerlingen kennen, kunnen en zijn. Het gaat dus niet enkel over kennis. Daarom krijgen vaardigheden en attitudes een evenwaardig aandeel in de evaluatie.

Het doel van evalueren is kinderen vooruit helpen en hun persoonlijk leerproces ondersteunen en in kaart brengen. Gaandeweg willen we dat kinderen het eigen leerproces mee in eigen handen durven nemen. Zelfreflectie neemt daarbij een belangrijke plaats in.

2. *Wat bedoelen we met rapporteren?*

Rapporteren is met leerlingen, ouders en leerkrachten en andere betrokkenen (CLB, gon-medewerkers, externe medewerkers) communiceren over de totale ontwikkeling van het kind. We willen kinderen vergelijken met zichzelf, dus niet met de anderen. Voor onze school is een rapport slechts het resultaat van een heel leerproces, het is een middel om wat we evalueren te communiceren met alle betrokkenen.

Uit de visietekst rond evalueren en rapporteren.

De volledige tekst vind je hier [Evalueren en rapporteren \(dewegel.be\)](http://dewegel.be)

Op het rapport hebben we bewust ruimte gelaten voor 'een woordje van de ouders en de leerling'. **Vullen jullie dit in?** Super! Ook jouw feedback kan je kind doen groeien!



Woordje van de ouders
Woordje van de leerling

✚ FOCUS OP GELIJKE ONDERWIJSKANSEN TIJDENS DE PEDAGOGISCHE STUDIEDAG!

Met de lagere school werkten we rond gelijke onderwijskansen op de pedagogische studiedag van 3 oktober.

Niet alle kinderen vertrekken vanuit dezelfde startpositie en bouwen daardoor gedurende hun schoolcarrière een achterstand op. Als school willen we ons engageren om alle kinderen en in het bijzonder deze kinderen een extra duwtje in de rug te geven.

Op de studiedag werkten we rond 2 hefboomen die gelijke onderwijskansen creëren:

- *Hefboom 1: ik erken armoede in mijn klas, les en school en ik herken armoede in mijn klas en omgeving.*
- *Hefboom 2: ik ga in dialoog. Ik communiceer warm, verbindend en rechtuit met leerlingen en ouders. Ik werk aan vertrouwen met leerlingen, ouders en collega's vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid. Ik ga empathisch en sensitief om met leerlingen en ouders.*

We zochten antwoorden op o.a. volgende vragen:

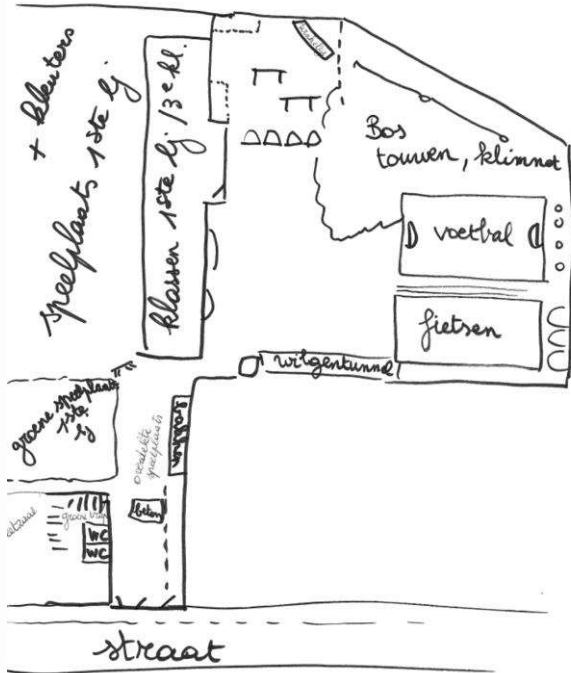
Hoe gaan wij om met lege boterhamdozen? Hoe ver staan we met een kostenbeleid? Hebben al onze leerlingen digitale middelen genoeg om Bingel-taken af te werken? Of om taken uit te printen? Waar zijn we goed in? En waar kunnen we in groeien? Merken we trends op waar we mee aan de slag kunnen? Hebben we voldoende informele contactmomenten met ouders? Hebben we een breed communicatiebeleid? Hoe garanderen we dat alle kinderen beschikken over alle materiaal die ze nodig hebben voor bosklassen of knutselactiviteiten?



HOE GAAT HET ONDERTUSSEN MET DE FOCUS OP DE SPEELPLAATSWERKING?

Met vallen en opstaan werken we aan **een veilig en fijn speelplaatsklimaat**. Hoe doen we dat precies? Onze speelplaatswerking in een notendop:

- De speelplaats is onderverdeeld in **verschillende zones**. Elke zone heeft zijn functie en eigen spel. Zo is er een rustige zone, voetbalzone, bos, afdak, ...
De kleuters en het 1^{ste} leerjaar hebben hun eigen afgebakende zone om te spelen.



- Bij het begin van het schooljaar krijgen de kinderen uitleg over de verschillende zones en ook wat ze waar kunnen spelen.

- Een greep uit onze afspraken:

Gebruik het parcours waarvoor het dient,
dan is het bos jouw ware vriend.

Laat takken en blaadjes groeien,
zo kunnen er mooie bloemen bloeien.

Aan kampen mag je verder bouwen,
dat zorgt ervoor dat je minder moet sjouwen.

Zone bos

Ieder leerjaar zijn dag,
zo weet iedereen wanneer hij mag.

Shot deze voetbal in het doel,
Dan ben jij mega supercool.

Wees eerlijk tijdens het spel,
dan kan je voetballen tot aan de bel.

Zone sportveld

Wil je chillen en zoek je wat rust,
ontspannen kan naar hartenlust.

Hier zit je neer en ga je niet tekeer.

Alles heeft zijn stekje,
het is een gezellig en rustig plekje.

Rustige zone

1. Hoe proberen wij in te zetten op een 'rijke' speelplaatswerking?

De werkgroep speelplaats ondersteunt alle activiteiten op de speelplaats o.a, de netjesklas, spelkoffers, **de speelwinkel** (een winkeltje waarin speelgoed wordt uitgeleend gerund door de bovenbouw). Elke speelplaats heeft zijn eigen werkgroep (kleuters + 1^{ste} leerjaar) en (2^{de} tot 6^{de} leerjaar).

1.1 Welk materiaal kunnen kinderen uitlenen in de speelwinkel?



Verder werken we ook met **speelkoffers** met daarin hoepels, ballen, springtouwen en dergelijke...

De eerlijkheid gebiedt ons te zeggen dat **zorgen dragen voor materiaal een grote zorg is voor het team.**

Ons materiaal gaat jammer genoeg heel snel stuk of wordt bij de burens gegooid....hieraan blijven we werken. Soms kiezen we ervoor om het materiaal even weg te zetten. Voor de kinderen is dit een reminder dat het belangrijk is om zorgzaam om te gaan met het materiaal.



Zorg dragen voor elkaar en voor het materiaal.

Hoe werkt het herstelbeleid op de speelplaats?

Een belangrijke pijler binnen onze visie is dat spelen heel wat leerkansen biedt.

Op de speelplaats leren ze onderhandelen, samen spelen, sociale vaardigheden, zelf dingen maken en samen spelen zorgt soms voor frustraties of ruzies.



Echter zijn conflicten ook vaak een kans voor kinderen om te groeien.

Concreet betekent dit voor ons dat de toezichters op een waakzame en actieve manier toezicht houden en kinderen stimuleren om op een gezonde manier om te gaan met hun frustraties of ruzies. Door te focussen op een rijke speelplaatswerking kunnen we goed speelplaatsgedrag promoten.

Het merendeel van de conflicten lossen de kinderen zelf op of met de hulp van de toezichter op de speelplaats.

1.2 Merkt de leerkracht gedrag op dat niet door de beugel kan?

Dan kan het zijn dat de leerkracht tussenkomt. Hoe doen we dit?

- De leerkracht geeft **een time-out**. (de leerling mag dan 5 minuten niet meespelen en staat even aan de kant)
- De leerling dient een **'herstelactie'** te doen.
Zo kan het zijn dat een leerling iets probeert te herstellen dat kapot ging of dat excuses op zijn plaats zijn na een ruzie.
- Indien de toezichter oordeelt dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag (bv: fysiek geweld) dan kan er een **nota in de agenda** geschreven worden. Die nota in de agenda zien we vooral als middel om samen met ouders op 1 lijn te staan. Vaak is het een sterk signaal als ouders en leerkrachten samen aangeven dat een grens overschreden werd.

In vele gevallen is een terechtwijzing, time-out, nota of herstelactie voldoende. Merken we echter dat het gedrag regelmatig voorkomt, dan kan het zijn dat we een sanctie uitspreken (bv: schorsing van de speelplaats) of dat de signaalmap voor pesten gebruikt wordt om samen met de leerling, de ouders, zorgcoördinator en directie rond de tafel te zitten om het pesten een halt toe te roepen.

De kerstvakantie loopt van zaterdag 24 december 2022 tot en met zondag 8 januari 2023.

We wensen jullie een fijne kerstperiode!

Onze kerstwens voor jullie!

